

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей гуманитарных предметов Протокол № <u>1</u> от <u>22.09</u> 201 <u>7</u> г. Рук.кафедры <u>Остапенко Т.И.</u>	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Савицкий Н.К.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>М.М. Шапилова</u> Приказ № <u>184</u> от <u>22.09</u> 201 <u>7</u> г.
--	--	--

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «обществознание»
предметная область «общественно-научные предметы»
8 класс
на 2017 / 2018 учебный год

Составитель: Саморуков Виктор Иванович,
учитель истории

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 535 от 08.06.2017, № 581 от 20.06.2017, № 629 от 05.07.2017);
- Календарный учебный график МБОУ «Лицея №6» на 2017/2018 учебный год;
- Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №6»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей №6»;
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 63 с.

Рабочая программа по обществознанию составлена для учащихся 8-х классов МБОУ «Лицей №6». Обучающиеся 8 А, 8 Б, 8 В имеют средний уровень мотивации на изучение данного учебного предмета, активные на уроках.

В 8 классе авторской программой предусмотрено 35 часов учебного времени по 1 уроку в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ «Лицей №6» на 2017/2018 учебный год – 33 часа. Программа выполняется за счет уплотнения материала (Практикум по теме «Экономика». Заключительный урок). Один час резервного времени не используется.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Исходя из общих целей образования изучение обществознания в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения обществознания в 7 классе:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентации в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная структура» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограничение ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономических отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическими проблемами, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

На уроках обществознания в 8 классе используются следующие формы, методы и средство обучения, технологии:

Формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные.

Методы обучения: решение проблемных заданий, творческие работы, составление опорного плана, составление таблиц, мини-исследования, рассказ учителя, беседа, работа с учебником, работа с документами.

Средства обучения: речь учителя, логические приемы сравнения, сопоставления, вопросы, наглядные пособия (учебные картины, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, карточки, предметы наглядности, и т.д.), учебники, книга для учителя, рабочие тетради, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы.

Технологии: 1. Проблемно-диалоговая (освоение нового материала через самостоятельное открытие новых знаний – осознание проблемной ситуации, формулирование проблемы/задачи, составление плана действий, реализация плана, проверка результата); 2. Проектная деятельность – работа над проектами как способ

формирование общих учебных умений, организационных, интеллектуальных, оценочных, коммуникативных.

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения младшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшим ценностям; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание тем учебного предмета «Обществознание»

Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Приложение 2

Контроль и оценка достижений планируемых График проведения контрольных работ

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы										
Контрольные работы										
Диктант, ...										
Лабораторные работы										
Практические работы										
Тесты										
Зачеты										
Комплексная работа										
И др.										

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

Оценка устных ответов учащихся

В развернутых, кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных статьях оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические

положения исторической науки), полнота знаний и владение необходимыми умениями, осознанность и самостоятельность применения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (9_11кл.) доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в условии материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «2» - главное содержание материала не раскрыто.

Оценка «1» - материал не усвоен, ученик отказывается ответить по теме или обнаруживает незнание ее основных положений.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Рабочие программы по обществознанию для 5 – 9 классов / Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: «Просвещение», 2014. – 174 с.

3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс / учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

Оборудование и приборы

Персональный компьютер – рабочее место учителя.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (МФУ).

Интернет-ресурсы

1. <http://ant-m.ucoz.ru> - Виртуальный кабинет истории и обществознания.
2. [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
3. <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/ folder/13727> - Интернет-портал «Рго школу.ru».
4. <http://www.rsnnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
6. <http://www.rsnnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
7. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
8. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
9. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
10. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
12. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
13. <http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
14. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
15. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
16. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
17. <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
18. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
19. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс
20. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-ания: в помощь учителю.
21. <http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.
22. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
23. <http://www.hro.org> — Права человека в России.
24. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
25. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
26. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
27. <http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
28. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
29. http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
30. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
31. <http://www.russianculture.ru> — Культура России.
32. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
33. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
34. <http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

35. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
36. <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
37. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.
38. www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. (По замыслу авторов, ресурс предназначен для школьников от 8 до 13 лет. На нём они могут узнать как о современном устройстве России и её регионов, так и об истории Российского государства.)
39. www.duma.gov.ru — Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт www.gks.ru. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
40. www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет».
41. www.megabook.ru — Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
42. www.vidahl.agava.ru — Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
43. www.rubricon.com — Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники.
44. www.rulex.ru — Русский биографический словарь. (Целью настоящего проекта является создание уникальной как по количественному составу, подробности изложения, так и по функциональности электронной биографической энциклопедии, аккумулирующей наиболее авторитетные русские дореволюционные биографические источники.)
45. www.n-t.org/nl — Нобелевские лауреаты: биографические статьи.
46. www.planetashkol.ru — Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. (Содержит актуальную информацию по конкурсам, олимпиадам, стипендиям, грантам, репетиторам, курсам и др.)
47. www.clow.ru/ruspeople.html — Познавательный портал.
48. www.rulers.narod.ru — Всемирная история в лицах. (Исторические публикации о великих мира сего. Публикация энциклопедического словаря «Государи и династии зарубежной Европы», который представляет собой алфавитный историко-биографический справочник объёмом около 5000 статей, содержащий сведения о всероссийских европейских правящих династиях и об их отдельных представителях — монархах. Королевские династии — Франция (Меровинги, Каролинги, Капетинги, Бурбоны) и Германия (Гогенцоллерны, Габсбурги). Исторические карты и схемы.)
49. www1.mirbibigona.ru — Мир Бибигона. (Учиться можно по-разному, и не только за школьной партой. Энциклопедия школьника поможет найти ответы на вопросы школьной программы, а также узнать о всём том, что тебя окружает. На телеканале «Бибигон» можно увидеть множество обучающих и расширяющих кругозор программ.)
50. www.kinder.ru — Каталог детских ресурсов. (Сайт включает разделы: «Игры», «Моделирование и рукоделие», «Спорт», «Кулинария», «Хобби», «Творческое мышление», «Викторины» и др.)

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету обществознание
на 2017 – 2018 учебный год 8 а, 8б, 8в класс**

№ уро ка	Раздел. Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводный урок	1	05.09	
	Тема 1. Личность и общество (6 часов)			
2	Что делает человека человеком	1	12.09	
3	Человек, общество, природа	1	19.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	26.09	
5	Развитие общества	1	02.10	
6	Как стать личностью	1	09.10	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	16.10	
	Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8	Сфера духовной жизни	1	23.10	
9	Мораль	1	13.11	
10	Долг и совесть	1	20.11	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	27.11	
12	Образование	1	05.12	
13	Наука в современном обществе	1	12.12	
14	Религия как одна из форм культуры	1	19.12	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	26.12	
	Тема 3. Социальная сфера (5 часов)			
16	Социальная структура общества	1	15.01	
17	Социальные статусы и роли	1	22.01	
18	Нации и межнациональные отношения	1	29.01	
19	Отклоняющееся поведение	1	05.02	
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	12.02	
	Тема 4. Экономика (13 часов)			

21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	19.02	
22	Главные вопросы экономики	1	26.02	
23	Собственность	1	06.03	
24	Рыночная экономика	1	13.03	
25	Производство – основа экономики	1	20.03	
26	Предпринимательская деятельность	1	02.04	
27	Роль государства в экономике	1	09.04	
28	Распределение доходов	1	16.04	
29	Потребление	1	23.04	
30	Инфляция и семейная экономика	1	07.05	
31	Безработица, ее причины и последствия	1	14.05	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	21.05	
33	Практикум по теме «Экономика». Заключительный урок	1	28.05	

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 201__ -201__ учебного года

Учитель: _____

предмет: _____

класс: _____

_____ четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции