


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

<p>Рассмотрено на заседании кафедры предметов естественно-математического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201<u>7</u> г Рук.кафедры <u>Меркулова Н.А.</u></p>	<p>Согласовано Зам.директора по УВР <u>Александрова И.И.</u> <u>Александрова И.И.</u></p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М. Шапилова</u> Приказ № <u>102</u> от <u>28.08</u> 201<u>7</u> г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Биология»
11 класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составитель: Малина Людмила Викторовна,
учитель биологии**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года,
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
- основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
- учебного плана МБОУ «Лицей №6»,
- Примерной программы среднего общего образования,
- авторской программы :Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классов Под ред.Г.М. Пальдяевой. Авторы программы .В.В.Пасечник, В.В.Латюшин. В.М. Пакулова М.- «Дрофа» 2011.

Данная рабочая программа составлена для учащихся 11класса рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа разработана для учащихся 11 классов, в которых обучаются учащиеся с различной мотивацией: мотивированные; со слабой мотивацией; слабоуспевающие. Исходя из способностей учащихся, учебный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей каждого.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Содержание, а так же последовательность изучения разделов и тем курса в рабочей и авторской программах находятся в полном соответствии.

Урок №24 выпавший на праздничные дни проводятся за счёт резервного часа

Количество и темы лабораторных работ соответствуют таковым в авторской программе и включают полный перечень лабораторных работ, обозначенных Примерной программой по биологии, в связи хорошей комплектацией оборудованием кабинета биологии..

Количество и темы практических работ соответствуют таковым в авторской программе. Лабораторные работы , которые рассчитаны на весь урок оцениваются у всех учащихся, а лабораторные работы которые являются фрагментом урока - по усмотрению учителя.

Цели и задачи курса:

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках — уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи — отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Вид», «Экосистемы».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Общая характеристика учебного процесса:

В обучении биологии используются разные формы организации учебного процесса : вводный урок, работа в группах, презентации, обобщающий урок, комбинированный урок, ролевая игра, интегрированный, а формой текущего контроля знаний и умений обучающихся является: вводный, текущий, коррекция, итоговый урок, устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы.

Планируемые результаты

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику,

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

•решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные' схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание курса 11 класса

РАЗДЕЛ 4 Вид (20 часов)

Тема 4.1.

История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 4.2.

Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 4.3.

Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4.4.

Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

■ Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

■ Экскурсия¹

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

РАЗДЕЛ 5

¹ Экскурсии проводятся по усмотрению учителя при наличии свободного времени.

Экосистемы (11 часов)

Тема 5.1.

Экологические факторы (3 часа)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Тема 5.2.

Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Тема 5.3.

Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*.

Тема 5.4.

Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде, ИрМИ*
ла поведения в природной среде.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмом **И** компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразии», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

- Лабораторные и практические работы Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

- . Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

- Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

- Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Итого 34 час

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении

практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учащихся

Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Человек. – М.: Дрофа, 2011.

А.А.Каменский, Н.А Соколова, С.А. Титов. Вступительные экзамены: ваша оценка по биологии. – М.: Издательский центр «Вентана Граф», 1996.

.А. Каменский и др. 1000 вопросов и ответов. Биология: учебное пособие для поступающих в вузы. – М.: Книжный дом «Университет», 2009.

Литература для учителя:

Учебно-методический комплект

-Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классов Под ред.Г.М. Пальдяевой. Авторы программы .В.В.Пасечник, В.В.Латюшин. В.М. Пакулова М.-«Дрофа» 2011.

- учебник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, «Общая биология 10-11 класс» : учебник для общеобразовательных учреждений М.- «Дрофа», 2005, с.367

-тетрадь на печатной основе «Биология. Общая биология 10-11 класс» .В.В.Пасечник М.- Дрофа 2010

-тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечник Общая биология 10-11 классы М- дрофа 2010

Интернет –ресурсы:

www.biolseptembe.ru

www.edios.ru

MULTIMEDIA-поддержка курса «Биология.».

• Лабораторный практикум. Биология. 6-11 классы : учебное электронное издание. - Республиканский мультимедиацентр, 2004 г. Лаборатория КЛЕТКА. Лаборатория ГЕНЕТИКА. Лаборатория ЭКОСИСТЕМЫ.

Электронное учебное пособие «Биология 10, 11 класс Кирилла и Мефодия» Тип программы: типовая, концентрическая, базового уровня.

Календарно-тематический план

Номер урока	Тема урока	Количество часов	По плану	По факту
ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ(4 ЧАСА)				

1	История эволюционных идей	1	07.09	
2	Значение работ К. Линнея и Ж. Б. Ламарка	1	14.09	
3	Эволюционная теория Ч.Дарвина	1	21.09	
4	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира	1	28.09	
СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (9 САСОВ)				
5	Вид и его критерии. Лабораторная работа* « Описание особей вида по морфологическому критерию , «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1	5.10	
6-7.	Популяция- структурная единица вида, единица эволюции	2	12.10-19.10	
8.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1	26.10	
9	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1	11.11	
10	Синтетическая теория эволюции Лабораторная работа* « Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	1	16.11-	
11.	Результаты эволюции	1	23.12	
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	30.11	
13	Биологический прогресс и биологический регресс.	1	07.12	
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ(3 ЧАСА)				
14	Гипотезы о происхождении жизни. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ** «Анализ оценки различных гипотез происхождения жизни»	1	14.12	
15-16.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	2	21.12-28.12	
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА(4 ЧАСА)				
17.	Гипотезы происхождения человека ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1	11.01	
18.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	1	18.01	
19	Эволюция человека.	1	25.01	
20	Происхождение человеческих рас		01.02	
ЭКОСИСТЕМЫ (11 часов).ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ(3 ЧАСА)				
21.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1	08.02	
22.	Экологические ниши и типы экологических взаимодействий	1	15.02	
23	Межвидовые отношения	1	22.02	

СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМЫ(4 ЧАСА)				
24.	Экологические сообщества. Видовая и пространственная структура экосистем ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА **«Решение экологических задач»	1	01.03	
25.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА **«Составление схем передачи веществ и энергии»	1	08.03	15.03
26	Причина устойчивости и смена экосистем ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА **«Выявление антропогенных изменений в экосистеме своей местности»	1	22.03	
27.	Искусственные сообщества-агроэкосистемы Экскурсия* « Естественные и искусственные экосистемы»	1	05.04	
БИОСФЕРА- ГЛОБАЛЬНАЯ СИСТЕМА (2 ЧАСА)				
28.	Учение В.И.Вернадского о биосфере	1	12.04	
29.	Биологический круговорот. Эволюция биосферы	1	19.04	
БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (3 ЧАСА)				
30.	Последствия деятельности человека в окружающей среде	1	26.04	
31.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** « Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»	1	3.05	
32	Экскурсия Многообразие видов. Сезонные изменения в природе.	1	10.05	
33	Обобщающий урок по теме «Экосистемы».	1	17.05	
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ (2ЧАСА)				
34	Повторение по теме «Основы учения об эволюции».	1	24.05	
	Всего уроков	34		
	практических	6		
	лабораторных	3		
	экскурсий	2		