

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей гуманитарных предметов Протокол № <u>1</u> от <u>23.08</u> 2017 г. Рук.кафедры <u>Осет</u> <i>Остапенко Т.И.</i>	Согласовано Зам.директора по УВР <i>Савенко</i> <i>Савенко Н.И.</i>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» И.М.Шапилова Приказ № <u>114</u> от <u>29.08</u> 2017 г.
---	--	--

Рабочая программа
среднего общего образования
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
11 класс
на 2017- 2018 учебный год

Составитель: Савенко Наталья Николаевна
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
- примерной программы среднего общего образования;
- авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский язык с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010;
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.-112с.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в 11 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11А класса и специфики классного коллектива.

Основной контингент обучающихся класса – это дети со способностями выше средних и средней мотивацией учения.

В 11А классе уровень работоспособности выше среднего, большинство учащихся обладают навыками самостоятельного умственного труда и активны на уроках.

Количество часов отводимых на изучение данного курса

По учебному плану на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю. По авторской программе на изучение предмета отводится 101 час. Согласно календарному учебному графику запланировано – 99 часов. Т.к. в 11 А классе выпадает урок на праздничные дни 01.05 и 09.05. Программа выполняется за счет сокращения часов резервного времени.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **развитие коммуникативной компетенции на английском языке** в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *порогового уровня обученности*(B1 / Intermediatelevel);
 - *языковая компетенция* –систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа школьного образования;
 - *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;
 - *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств(жестов и мимики);
 - учебно-познавательная компетенция* - развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- ✓ **развитие и воспитание школьников** средствами предмета «иностранный язык»:

Общая характеристика организации учебного процесса:

Формы, методы и средства обучения.

Технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемные.

формы обучения:

- индивидуальные;
- фронтальные;
- групповые и комбинированные.

средства обучения:

- аудирование;

- чтение;
- диалог;
- монолог;
- ролевая игра.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получать сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 11 КЛАССЕ.

1.Речевая компетенция.

В 11 классе на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы 2-10 классов, например выбор профессии круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность по отношению к традициям других народов зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг. Появляются новые темы, которые являются актуальными для выпускников школ, например: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образования после окончания школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

Тематика общения	количество часов
1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект: Постер „Иностранные языки в моей жизни“	7
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект: «Глобализация и ты»	6
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Проект: «Портрет идеального старшеклассника»	4
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	3
5. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер»	4
6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	4
7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Globalclassroom? Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе»	3
8. Образование и карьера. Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: „Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?“	6
9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»	3
10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: „Вторая жизнь“ — шанс для многих. Что такое lifelonglearning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в XXI веке»	4

11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Проект: «Капсула времени (послание потомкам)»	5
12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: „Как решать логические задачи!.”	5
13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция: „Хотите — верьте, хотите — нет!.”	3
14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги "Frankenstein" byMerryShelley). Дискуссия: „Есть ли будущее у клонирования?”	2
15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: „за” и „против!.” Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения ⁴ (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: „Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?”	5
16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект: „Разработка манифеста партии „Зеленых” по охране среды в вашем регионе!.”	3
17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: „за” и „против!.” Проект: „Как интернет влияет на твою жизнь?”	4
18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: „Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям!.” Дискуссия: „Будущее города и села!.”	4
19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. „Скрытые правила поведения англичан” (из книги К. Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5
20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (socialnetworkingsystems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты. Проект: Коллаж на тему „О любви и дружбе!.”	5
21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект: „Твой стиль жизни во многом зависит от тебя!.”	5
22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.	2

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с содержанием прочитанного или прослушанного старшеклассники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен информацией;
- диалог смешанного типа.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому мнению и обсуждаемому вопросу; - участвовать в беседе при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры и аргументы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \ резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;

- сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения учащихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи.

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ PastSimple, Present \ Future \ PastContinuous, Present \ Future \ PastPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfectContinuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can \ could \ beableto \ must) Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способы их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличные формы глагола без различения их функций (infinitive\ V-ingforms).

Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий ,выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место

Диктант, ...										
Лабораторные работы										
Практические работы										
Тесты										
Зачёты										
Комплексная работа										
И др.										

Виды и формы контроля

Виды контроля:

текущий;

промежуточный;

Формы контроля:

Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос.

Письменный контроль: итоговая контрольная работа за четверть

Самоконтроль.

Взаимоконтроль.

Критерии и нормы оценивания

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы

Творческие письменные работы (письма) оцениваются по пяти критериям:

1. СОДЕРЖАНИЕ	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты,	логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем	словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям	использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной	отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации:

стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ	уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы	данного года обучения языку	задачей и требованиям данного года обучения языку	предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых
---	--	-----------------------------	---	--

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания чтения

Оценка.	Произношение.	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.</p>	<p>Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки,</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p>

	которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 3 фраз.	Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддерживать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Особенности оценки индивидуального проекта.

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

13-14 баллов - отлично

10 -12 баллов – хорошо

7 – 9 баллов – удовлетворительно

6 баллов и менее – неудовлетворительно.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендуемая для обучающихся

1. Учебник Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» 11 класс(базовый уровень), Обнинск:Титул, 2011 г.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа М.З.Биболетовой ,Н.Н. Трубаневой Обнинск.: Титул 2010 год , Учебник Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» 11 класс(базовый уровень), Обнинск:Титул, 2009 г.

2. Рабочая тетрадь №1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс. – Обнинск:Титул, 2010 г.
3. Рабочая тетрадь №2 .Контрольные работы: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс –Обнинск:Титул, 2010 г.
4. Аудиоприложение к учебнику к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс. – Обнинск:Титул, 2011 г.
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Н.Д. Снежко: «Английский с удовольствием» Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений(базовый уровень) – Обнинск:Титул, 2010г

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • проектор • экран • колонки
информационно-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • ЦОР: • презентации по темам программы • компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала • интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/

Календарно-тематическое планирование 11 а класс

№ уро ка	Тема урока	кол- во часов	дата поведения	
			по плану	по факту
	1ч. «Языки международного общения»	7ч		
1.	Языки международного общения.	1ч	04.09	
2.	Трудно ли изучать иностранный язык?	1ч	05.09	
3.	Что такое «ранглиш» и «глобиш»?	1ч	06.09	

4.	Как меняется английский язык?	1ч	11.09	
5.	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?	1ч	12.09	
6.	«Постер «Иностранные языки в моей жизни». Проект	1ч	13.09	
7.	Языки международного общения. Обобщающий урок	1ч	18.09	
	«Глобальная деревня»	6ч		
8.	Глобальная деревня. Плюсы и минусы	1ч	19.09	
9.	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз).	1ч	20.09	
10.	Примеры глобализации в твоём окружении.	1ч	25.09	
11.	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1ч	26.09	
12.	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют?	1ч	27.09	
13.	Кто населяет Россию? Глобализация и ты. Проект	1ч	02.10	
	«Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?»	4 ч		
14.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	1ч	03.10	
15.	Понятие свободы у современных тинэйджеров.	1ч	04.10	
16.	Портрет идеального старшеклассника. Проект	1ч	09.10	
17.	Конвенция ООН о Правах ребёнка	1ч	10.10	
	«Твое участие в жизни общества»	3ч		
18.	Твое участие в жизни общества.	1ч	11.10	
19.	Отношение к политике и политикам.	1ч	16.10	
20.	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.	1ч	17.10	
21.	Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Проект	1ч	18.10	
	«Чувство безопасности или как защитить Землю от нас»	4ч		
22.	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.	1ч	23.10	
23.	Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.	1ч	24.10	
24.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1ч	25.10	
25.	Жизнь молодёжи в современном обществе. Проверочная работа	1ч	07.11	
26.	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1ч	08.11	
27.	Каким гражданином должен быть тинэйджер? Проект	1ч	13.11	
	«Профессия твоей мечты»	4 ч		
28.	Профессия твоей мечты.	1ч	14.11	
29.	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	1ч	15.11	
30.	Мужские и женские профессии. Призвание и карьера.	1ч	20.11	
31.	Что важно учитывать при выборе карьеры? Проект:	1ч	21.11	
	«Что нас ждет после школы?»	3ч		
32.	Что вас ждет после школы? Традиции образования в России.	1ч	22.11	
33.	Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom?	1ч	27.11	
34.	Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе.	1ч	28.11	

	Проект			
	«Образование и карьера»	6ч		
35.	Образование и карьера.	1ч	29.11	
36.	Колледж/Училище-альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1ч	04.12	
37.	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	1ч	05.12	
38.	Профессиональное образование в США и России: общее и разное	1ч	06.12	
39.	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1ч	11.12	
40.	Моя будущая профессиональная карьера.	1ч	12.12	
	«Последний школьный экзамен»	3ч		
41.	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	1ч	13.12	
42.	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1ч	18.12	
43.	Предлагаем новую систему экзаменов. Проект	1ч	19.12	
	«Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты»	4ч		
44.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1ч	20.12	
45.	Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь»- шанс для многих.	1ч	25.12	
46.	Профессия твоей мечты. Проверочная работа.	1ч	26.12	
47.	Что такое «Lifelong learning». Непрерывное учение как условие успешности.	1ч	27.12	
48.	«Образование в XXI веке». Круглый стол	1ч	15.01	
	«Современные технологии: насколько от них зависит человек»	5ч		
49.	Современные технологии: зависимость человека от современных технологий.	1ч	16.01	
50.	Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.	1ч	17.01	
51.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.	1ч	22.01	
52.	«Капсула времени Послание потомкам» Проект	1ч	23.01	
53.	Может ли современный человек обойтись без компьютера	1ч	24.01	
	«Незаурядные умы человечества»	5ч		
54.	Незаурядные умы человечества.	1ч	29.01	
55.	Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор).	1ч	30.01	
56.	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1ч	31.01	
57.	Учись мыслить как гений.	1ч	05.02	
58.	«Как решать логические задачи» Проект	1ч	06.02	
	«Наука или выдумка»	3ч		
59.	Наука или выдумка.	1ч	07.02	
60.	Секреты античного компьютера.	1ч	12.02	
61.	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п.	1ч	13.02	
62.	Хотите — верьте, хотите — нет. Конференция:	1ч	14.02	

	«Как относиться к клонированию»	2ч		
63.	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги “Frankenstein” by Merry Shelley).	1ч	19.02	
64.	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	1ч	20.02	
	«Медицина: традиции и новые технологии»	5ч		
65.	Медицина: традиции и новые технологии.	1ч	21.02	
66.	Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против»	1ч	26.02	
67.	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.	1ч	27.02	
68.	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1ч	28.02	
69.	Нано технологии и их применение в медицине. Дискуссия: „Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?“	1ч	05.03	
	«Современные технологии и окружающая среда»	3ч		
70.	Современные технологии и окружающая среда.	1ч	06.03	
71.	Специфика твоего региона: угрозы окружающей среде и их устранение, среда и крупные производства	1ч	07.03	
72.	Проблема бытового и промышленного шума. Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе. Проект	1ч	12.03	
	«Открываем путь в цифровую эпоху»	4ч+1		
73.	Открываем путь в цифровую эпоху.	1ч	13.03	
74.	Любопытные факты об интернете. Язык для интернета.	1ч	14.03	
75.	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1ч	19.03	
76.	Держим курс на новый современный мир. Проверочная работа.	1ч	20.03	
77.	«Как интернет влияет на твою жизнь» Проект	1ч	21.03	
	«Город и село»	4ч		
78.	Город и село.	1ч	02.04	
79.	Чем отличаются люди в городе и селе?	1ч	03.04	
80.	Место, где ты живешь. Проект.	1ч	04.04	
81.	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.	1ч	09.04	
82.	Дискуссия: «Будущее города и села»	1ч	10.04	
	«Интересы и увлечения» - 5 часов	5ч		
83.	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1ч	11.04	
84.	Хобби-сайты «Скрытые правила поведения англичан»: телевизионные, виртуальные, игровые, правила чтения, обращения с питомцами.	1ч	16.04	
85.	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении)	1ч	17.04	
86.	Ученые о пользе видеоигр.	1ч	18.04	
87.	Твои хобби.	1ч	23.04	
	«Круг моих друзей»	5ч		
88.	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1ч	24.04	
89.	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом.	1ч	25.04	

90.	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.	1ч	30.04	
91.	Знаменитые пары/партнеры. История Ромео и Джульетты.	1ч	02.05	
92.	Коллаж на тему «О любви и дружбе». Проект:	1ч	07.05	
	«Разные страны – разная жизнь»	5ч		
93.	Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.	1ч	08.05	
94.	Каков стиль жизни в твоём регионе?	1ч	14.05	
95.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1ч	15.05	
96.	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1ч	16.05	
97.	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»	1ч	21.05	
	«Соблюдение традиций»	2ч		
98.	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.	1ч	22.05	
99.	Письмо в будущее о твоей школьной жизни	1ч	23.05	